

历史教研室简介

历史学专业是在原济宁师范专科学校历史教育专业（专科，1979年招生）的基础上发展起来的。2007年，经国家教育部和山东省教育厅批准，我校开设了历史学专业，为我校第二批本科专业，2008年正式招生，现已有12届毕业生。目前历史学专业学生在校共4个年级，160人。

本专业课程体系包括通识教育课程、专业课程、集中性实践课程三部分。

通识教育课程分必修课程、选修课程两类，学分为53，占全部总学分的百分比是30%，主要培养学生的思想政治与道德法律、外国语、体育运动、计算机运用、人文素养、科学素养、艺术素养等方面的能力和素质。专业课程分为专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程三类，由历史学专业课程和教师教育课程两部分组成。该部分课程占总学分的百分比是58%。主要培养学生专业基础、专业拓展等方面的能力素质，使学生适应中学历史教学的目标和要求。集中性实践课程包括创新创业、职业规划、行业实践、职业素养等课程，涵盖学生就业创业培训、教育见习和实习、毕业论文写作等方面，主要培养学生从业、就业、创业等能力，占总学分的12%。在总课程体系中，实践性教学环节学分（包括通识教育课程、专业课程实践教学和集中性实践课程）为142.5，占总学分的比例为79%。选修课总学分为37，占总学分的比例为21%。

目前，本教研室正努力建设一支充满活力、富有人文素养的师资队伍，以实现历史学的人才培养目标。

- 1.积极引进高层次人才，提升专业整体师资队伍学历层次和职

称层次。现已成功引进历史学专业博士五人，拟引进两人；完善学科带头人、专业负责人制度，以形成知识结构合理、梯队明显，具有发展潜力的师资队伍为目标，鼓励教师努力高提教学水平与科研能力。

2.优化师资队伍结构。通过专业建设使师资队伍的年龄结构、学历结构、学缘结构和职称结构进一步趋于合理化。

3.加强对教师的业务培训。根据学科专业发展的需要，有计划地开展教师的国内培训、进修和业务交流活动。

4.重视培养青年教师。继续实行“导师制度”，由教学经验丰富的老教师指导青年教师。从钻研教材、课堂教学、课外辅导到指导论文写作等环节进行具体的指导；给青年教师安排基础课，给他们提供成长的平台；通过集体备课和教学技能竞赛提升青年教师的教学技能；帮助青年教师承担学院的教学改革项目；鼓励青年教师提高学历和学位。

历史学专业教师一直注重多媒体课程资源建设，积极学习认真研讨，积极借鉴兄弟院校优秀课件资源，根据人才培养方案要求，结合我校我系学生实际，制作适合自己专业的多媒体课件。在数字化文献资源建设方面，学校购买了学术期刊网、全国优秀硕博士论文、维普期刊网、中国知网、超星图书馆等大量电子期刊资源，其中许多是历史类专业期刊，可以满足教师及学生教学、科研需求。

教学经费方面，学校足额投入，保障历史学专业的教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用、及其他用于教学的费用。

历史学专业教学全部使用学校统一安排的智慧教室、多媒体教室、

微格教室、录播室、实训室。学校拥有较为丰富的图书资料、电子资源，办公设备较为齐全，教学条件良好，能够满足日常教学科研需要。

关于历史学师范生的实习实践问题，自 2012 年以来，历史学专业建立和使用的校内外实习基地主要有济宁学院附属高中、济宁学院附属中学、曲阜市陵城中学、济宁市博物馆、中国孔子研究院、曲阜文化产业园及济宁市汶上县、梁山县、金乡县、鱼台县的部分中小学校。

在人才培养机制上，积极聘请济宁学院附属高中、附属中学教师、孔子研究院、济宁博物馆等部门专家学者参与人才培养方案制定、课程设置、见习实习指导等各方面的工作；聘请中学优秀教师承担历史学科教学与技能训练和历史学科课程标准与教材研究等课程，指导学生参加山东省师范生从业技能大赛；学生到中学进行教育见习，根据省教育厅要求进行支教实习。

为适应我校办学定位，适应特色发展和地方性发展的需要，本专业围绕儒家文化这个中心，培育发展了一批有地方特色的文化类课程，如孔孟之乡地域文化、儒家经典选读、中国传统文化、中国儒学史、西方文化史、西方史学史、世界文化概览等，对开阔学生的视野、培养他们的文化素养具有较为明显的作用。

教学管理方面，学院历来重视教学管理工作，院党政班子深入教学一线听课或听取老师们的建议和意见，及时解决教学中存在的问题；深入学生之中，关心、了解学生的学习、生活等情况，收集学生们对教育教学和管理服务等方面的意见；主持或参加有关学生教育教学的工作会议，及时深入了解全系的教学运行情况。学院教学管理组织机构健全，具有丰富教育教学经验和管理经验，管理制度比较健全，涵

盖人才培养方案制定、教学大纲修订、教学任务书的下达、教学日历撰写、教材选订、排课、调（停）课、公共选修课开设、教研活动的开展、教师讲课布置与批改作业、考试出题与阅卷、见习与实习、毕业论文的撰写等各个环节，保证教学管理有章可循。在积极探索地方本科教育教学改革、提高人才培养质量的同时，不断推进教育教学管理工作的制度化、规范化和科学化，确保了教育教学管理规范、教育教学运行稳定有序。重视教学质量的监控与保障，学院教学督导组由学院院长、分管教学副院长、教研室主任、博士、教授组成，通过听课评课，及时掌控和调整教学存在的问题；通过同行评教、学生评教、领导评教，及时反馈教学效果。构建了比较科学、运行高效的质量保障体系，促进了人才培养质量的不断提高。

提高教学质量是人才培养工作的永恒课题。今后我们将进一步规范教学常规管理，强化教学过程监控，重视教学改革和教学科研工作，促进教学管理人员和广大教师转变观念，更新理念，提升管理水平，进一步建立和完善适合自身要求与特点的目标、流程、制度、规范等质量保障体系。

本院历史学专业学生均属第一志愿录取的考生，上届历史学本科毕业生学位授予率是 100 %。经过四年的培养教育，学生综合素质增强，学科基础扎实，能够胜任中学历史的教育教学工作。2021-2022 学年第二学期，2019 级历史学专业学生进行为期一学期的实习支教工作，学生全部顺利完成工作，并获得各实习单位的普遍好评。而且，有两位毕业生在含金量极高的山东省师范类高校学生从业技能大赛中也有获奖。问卷调查显示，本专业学生的学习满意度及用人单位对毕业生的满意度都是很高的。2023 届 40 名毕业生中，考取硕士研究

生 13 人，从事教育行业 22 人，综合就业率 65 %。从事教育行业的学生基本在中学从事历史或其他学科的教学，就业主要分布在山东省各省市。如下表示：

2023 届毕业生人数	考取研究生人数	从事教育行业人数	就业率
40	13	22	65 %

历史学是人文社会科学领域的一门基础性学科。随着我国经济社会的发展和国家经济实力的提升，历史学的借鉴、教化功能愈显突出，国家也在不断强化对公民的历史教育，把近现代史纲要等课程列为本科大学生公共必修课。同时，历史学专业本身在新时代也取得了长足发展，新方法新手段的运用，多学科交叉局面的出现，使历史学研究越来越贴近现实，贴近民众生活。历史学也是中学教育的基础性学科，既是高考考试科目，也是中考必考科目。为全面实施素质教育，提高中学历史教学的质量，中学需要大量的高素质的专业历史教师。同时，随着我国教育的不断推进，小班制标准化课堂的实施，社会对历史教师的需求也不断增多。历史学这一古老的学科在现代社会仍然具有旺盛的生命力，仍焕发出勃勃的生机。